



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан  
Л.М. Инаходова  
25.05.2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.О.01.01 «История России»

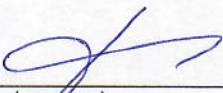
Код и направление подготовки (специальность)	<u>08.03.01 Строительство</u>
Направленность (профиль)	<u>Теплогазоснабжение и вентиляция</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144 / 4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.и.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

В.В. Федотов  
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент  
(степень, ученое звание, подпись)



А.А. Цынаева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

заведующий кафедрой  
(степень, ученое звание, подпись)



Цынаева А.А.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Содержание лекционных занятий .....	4
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	5
4.3. Содержание практических занятий .....	5
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	7
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1 УК-5</b> Отмечает, анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<b>З1 УК-5.1</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте <b>У1 УК-5.1</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>В1 УК-5.1</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	Социология и психология социальных коммуникаций; Русский язык и культура коммуникаций	Философия	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов /часов в электронной форме	Семестр 2/часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	<b>58/54</b>	<b>58/54</b>
лекционные занятия (ЛЗ)	42/40	42/40
лабораторные работы (ЛР)	0/0	0/40
практические занятия (ПЗ)	16/14	16/14
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	<b>64</b>	<b>64</b>
подготовка к ПЗ	20	20
подготовка докладов	18	18
выполнение индивидуального домашнего задания	13	13
подготовка к тестированию	4	4
подготовка к экзамену	9	9
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Вопросы для устного и письменного опроса. Тема доклада. Тест. Индивидуальное домашнее задание.	Вопросы для устного и письменного опроса. Тема доклада. Тест. Индивидуальное домашнее задание.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>144/54</b>	<b>144/54</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов/часов в электронной форме
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	42/40	-	-	15	2	9	68/40
2	Особенности становления государственности в России и мире.	-	-	-	14	1	9	24
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	-	-	16/14	20	1	-	37/14
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	-	-	-	15	-	-	15
<b>Итого:</b>		<b>42/40</b>	<b>0</b>	<b>16/14</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>144/54</b>

#### 4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов/часов в электронной форме
<b>Семестр 2</b>				
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Векторно-стадиальная и локально-циклические модели исторического развития и их разновидности: формационный подход, теория «трех волн», теория модернизации, теория постиндустриального общества, теории локальных цивилизаций. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	42/40

<b>Итого за семестр:</b>	<b>42/40</b>
<b>Итого:</b>	<b>42/40</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>не предусмотрены учебным планом</b>				

#### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов/часов в электронной форме
<b>Семестр 2</b>				
1	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Русские земли в XIII – XV вв. Образование Московской Руси.	1. Русские земли в XIII в.: борьба за независимость. Русь и Орда: основные подходы и оценки. 2. Основные этапы формирования русского централизованного государства. Борьба земель за лидерство. Причины возвышения Москвы. 3. Деятельность московских князей в XIV– нач. XVI вв. 4. Особенности социального, экономического, политического, культурного развития Московской Руси.	16/14
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16/14</b>
<b>Итого:</b>				<b>16/14</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>				
1.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	подготовка к ПЗ	Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Споры о влиянии монгольской державы на Русь. Особенности и факторы становления единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества.	20
2.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	подготовка докладов	Древняя Русь и варяги. Древняя Русь и Византия. Города в системе социально-политических отношений Древней Руси. Культура и быт древнерусского общества. Язычество восточных славян и его отражение в быте и нравах народа. Первые канонизированные святые русской православной церкви. Политические деятели эпохи феодальной раздробленности (Андрей Боголюбский, Михаил Тверской, Александр Невский). Проблема Золотой Орды в современной историографии. «Собиратели земли русской (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван Ш). Символы России. Роль русской православной церкви и её подвижников в становлении единого государства. Средневековая Москва: легенды и факты. и др.	5
	Особенности становления государственности в России и мире.			5
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			4
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			4
3.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы	выполнение индивидуального домашнего задания	Предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. История России: общее и особенное в историческом развитии. Становление и развитие историографии как научной	3

	методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.		дисциплины, характеристика основных этапов. Выдающиеся отечественные историки. Задачи, принципы и методы историографии. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	
	Особенности становления государственности в России и мире.		Этногенез восточных славян. Этапы становления Древнерусского государства. Специфика социально-политического развития Киевской Руси. Историческое значение принятия христианства. Причины политической раздробленности Руси. Основные направления внешней политики.	3
	Русские земли в XIII – XV вв. и средневековье		Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Споры о влиянии монгольской державы на Русь. Особенности и факторы становления единого русского государства. Формирование сословной системы организации общества.	3
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации		Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки. Реформы Алексея Михайловича Романова: укрепление абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. в контексте социальных, экономических и политических процессов. Церковная реформа середины XVII в.: причины и особенности содержания. Укрепление абсолютизма во второй половине XVII в. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия.	4
4.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	подготовка к тестированию	Княгиня Ольга I В царствование Александра I Вся полнота законодательной власти в Термин «оттепель» В царствование Петра I Условия Парижского мирного договора Партия и их лидеры Земская реформа Ивана IV Армия при Петре I Первая мировая война Вторая мировая война Основной итог Курской битвы	4
	Особенности становления государственности в России и мире.			
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			
5.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	подготовка к зачету	Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Факторы развития отечественного общества. Основные этапы отечественной историографии по истории России. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX-XI вв. Особенности социально-политического, социокультурного и общественно-экономического развития Киевской Руси. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности.	9
	Особенности становления государственности в России и мире.			
	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское			

	средневековые		Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского влияния: подходы, характеристика влияния. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.). Этапы становления. Формирование сословной системы организации общества (XV- XVII вв.). Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: сущность, причины, последствия. Предпосылки складывания абсолютизма во второй половине XVII в. Церковный раскол. и др.	
	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации			
			<b>Итого за семестр</b>	<b>64</b>
			<b>Итого:</b>	<b>64</b>

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания при работе на лекции**

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа обучающихся во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### **Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.



Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### **Методические указания при написании и оформлении доклада**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада.
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинара и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

## 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. История России: учебно-методическое пособие / Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С., Российский университет дружбы народов: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22179">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 22179</a>	ЭР	+	
2.	Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв.: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94435.html">http://www.iprbookshop.ru/94435.html</a>	ЭР		+
3.	История: учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.]; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72591.html">http://www.iprbookshop.ru/72591.html</a>	ЭР	+	
4.	История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88497.html">http://www.iprbookshop.ru/88497.html</a>	ЭР	+	
5.	Лысак И.В. История России: учебное пособие / Лысак И.В., Вузовское образование: 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 23590">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 23590</a>	ЭР	+	
6.	История России: учебно-методическое пособие / Фомина Т.Ю., Набережночелнинский государственный педагогический университет: 2008.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 49919">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 49919</a>	ЭР		+
7.	История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты: монография / Нефедов С.А., ИД Территория будущего: 2010.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 7327">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 7327</a>	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

### Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное	Microsoft	иностранное
3.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
5.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное

6.	Компас-3D	лицензионное	АСКОН	отечественное
7.	Операционная система Microsoft Windows	лицензионное	Microsoft	иностранное
8.	Операционная система семейства Unix	свободно распространяемое	The Linux Foundation	иностранное
9.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное
10.	Архиватор 7-Zip	свободно распространяемое	Igor Pavlov	иностранное

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
3.	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

#### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: методический кабинет (ауд. 9); компьютерные классы (ауд. 6, 15).

#### 10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

**Б1.О.01.01 «История России»**

Код и направление подготовки (специальность)	<u>08.03.01 Строительство</u>
Направленность (профиль)	<u>Теплогазоснабжение и вентиляция</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144 / 4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-1 УК-5</b> Отмечает, анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<b>З1 УК-5.1</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте <b>У1 УК-5.1</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>В1 УК-5.1</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	
	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник.	Особенности становления государственности в России и мире.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	
	Вопросы для устного и письменного опроса. Тема доклада. Тест. Индивидуальное домашнее задание.				Экзамен
ИД-1 УК-5	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1 В1 УК-5.1	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1 В1 УК-5.1	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1 В1 УК-5.1	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1 В1 УК-5.1	З1 УК-5.1 У1 УК-5.1 В1 УК-5.1

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**2.1. Формы текущего контроля успеваемости**

Во время теоретического обучения студенты сдают контрольные точки, которые осуществляются путем выполнения соответствующего задания в личном кабинете.

**Примеры вопросов для устного и письменного опроса на практических занятиях**

1. Россия по Конституции является.....?
2. Итоги первого года экономической реформы Гайдара.
3. Основные элементы «нового политического мышления».
4. Главное противоречием политической системы Российской империи в начале XX в.
5. Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки были?
6. Черносошные крестьяне.
7. Верховный тайный совет.
8. Главная особенность социальной структуры российского общества в начале XX века?
9. Боярская республика.
10. Вотчина.

**Перечень тем докладов на практических занятиях**

1. Древняя Русь и варяги.
2. Древняя Русь и Византия.
3. Города в системе социально-политических отношений Древней Руси.
4. Культура и быт древнерусского общества.
5. Язычество восточных славян и его отражение в быте и нравах народа.
6. Первые канонизированные святые русской православной церкви.
7. Политические деятели эпохи феодальной раздробленности (Андрей Боголюбский, Михаил Тверской, Александр Невский).
8. Проблема Золотой Орды в современной историографии.
9. «Собиратели земли русской (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван Ш).
10. Символы России.
11. Роль русской православной церкви и её подвижников в становлении единого государства.
12. Средневековая Москва: легенды и факты.
13. Личность и деятельность Ивана Грозного в оценке историков.
14. Казачество - военное сословие России.
15. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны.
16. Особенности сословно-представительной монархии в России.
17. Петр I: личность реформатора России.
18. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
19. Роль гвардии в политической жизни России XVIII столетия.
20. Контрасты века Екатерины П.
21. У истоков российской науки: М.В.Ломоносов.
22. Российское общество и европейское Просвещение.
23. Башкирские земли в XVII – XVIII вв.
24. Русская православная церковь в синодальный период.
25. Российское дворянство - высшее сословие России.
26. Купечество: торгово-промышленное сословие России в XVIII в.
27. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
28. Современники и потомки об Александре I.
29. М.М. Сперанский: судьба российского реформатора.
30. Герои 1812 года.
31. Декабристы и их роль в истории России.
32. А.И. Герцен: искания, идеи, личность.
33. Царь-освободитель Александр II и его окружение.
34. Роль земств в хозяйственной и политической жизни российской провинции во второй половине XIX века.
35. «Золотой век» русской культуры.
36. Реформаторы России: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
37. Лидеры политических партий (А.И. Гучков, П.Н. Милюков, В.М. Чернов, В.И. Ленин, С.Ю. Мартов).
38. Государственная дума России в начале XX в.: опыт парламентаризма.

39. Представители российского «большого бизнеса» в начале XX в. (Рябушинские, Прохоровы, Коноваловы и др.).
40. Г. Распутин и имидж власти в начале XX в.
41. Русская армия и русский солдат на фронтах Первой мировой войны.
42. 1917 год в воспоминаниях современников.
43. Башкортостан в годы Первой мировой войны и революционных событий 1917 г.
44. Первая волна русской эмиграции.
45. Советское общество в 20-30-е годы: особенности бытового положения и мировоззрения.
46. Зимняя война 1939-1940 гг.
47. Великая Отечественная война: неизвестные страницы.
48. Второй фронт и его вклад в победу антифашистского блока.
49. Здесь тыл был фронтом (Башкирия в годы Великой Отечественной войны).
50. Полководцы Второй мировой войны (Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, К. А.Мерецков и др.).
51. Н.С. Хрущев - политический портрет.
52. Общественные настроения в СССР в послевоенное двадцатилетие.
53. Хрущевская оттепель и отечественная культура в середине 50-60-е годы XX века.
54. Советская повседневность конца 40-середины 60-х гг. XX века.
55. Послевоенный мир: противостояние двух систем.
56. Диссидентское движение в СССР.
57. Наши соотечественники - лауреаты Нобелевской премии (П.Капица, Л. Ландау, Н.Семенов, Басов Н.Г., Алферов Ж.И., Б.Пастернак, А.Сахаров, А.Солженицын и др.).
58. Глобальные проблемы человечества в начале XXI в.
59. М.С.Горбачев - лидер эпохи незавершенных реформ.
60. Лидеры новой России (Б.Н.Ельцин, Д.А.Медведев, В.В.Путин).

#### **Пример контрольного теста**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
  - а) Судебник Ивана III
  - б) Соборное уложение Алексея Михайловича
  - в) Жакерия во Франции
  - г) Реформы Петра I;
2. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, связаны со временем царствования Павла I. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.
  - а) Указ о трёхдневной барщине
  - б) Мальтийский орден
  - в) «Чугунный» цензурный устав
  - г) петрашевцы;
3. Отмена крепостного права в России произошла в:
  - а) 1851 г.
  - б) 1864 г.
  - в) 1861 г.
  - г) 1871 г.
4. Основоположником антинорманнизма считается:
  - а) В.Н. Татищев
  - б) Н.М. Карамзин
  - в) Б.А. Рыбаков
  - г) М.В. Ломоносов;
5. Характерной чертой НЭПа являлся (-ось, -ась):
  - а) введение продразвёрстки
  - б) допуск частного капитала в экономику
  - в) запрещение товарно-денежных отношений
  - г) отмена хозрасчёта на предприятиях;

#### **Примеры индивидуальных домашних заданий**

Каждый студент в течение семестра должен выполнить индивидуальные домашние задания по определенным разделам дисциплины: составить таблицу, схему, поработать с историческим источником, историческими картами.

1. Составьте сравнительную таблицу западного и восточного типа цивилизаций по следующим линиям сравнения:

Линии сравнения	Западный тип цивилизации	Восточный тип цивилизации
Социально-экономические характеристики		
Тип и структура общества		
Политические характеристики		
Культурные характеристики		

2. Составьте хронологическую таблицу основных этапов образования Древнерусского государства, выделите в каждом из них главные события.

3. Сравните местоположение, основные виды хозяйственной деятельности, политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XIII-XIV. Укажите что (какие черты и т.д.) было общим, а что – различным. Ответ запишите в виде таблицы:

Общее	
.....	
Различия	
.....	.....

4. Составьте таблицу, в которую внесите основные факторы политической, социальной, международной, религиозно-культурной жизни, влиявшие на процесс возникновения русской государственности в XIII-XV вв., отметьте основные события, характеризующие эти факторы.

5. Составьте хронологическую таблицу, отражающую рост территории России в XVIII – первой половине XIX вв. Охарактеризуйте особенности устройства России как многонационального государства.

6. Составьте таблицу реформ 60-70 гг. XIX в., укажите в ней суть каждой реформы, характерные черты реализации и результаты.

7. Сравните положение фабричных работников в России в 20-е и 80-е гг. XIX в. Укажите, что в положении работников было общим, что – различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Сравните положение дворянства и буржуазии в Российской империи в начале XX в. Укажите, что в их положении было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

8. Заполните таблицу: Формирование многопартийности в России.

Политические течения	Консервативно-охранительное	Либеральное	Неонародническое	Рабочий социализм	Анархизм
Вопросы					
Название партий					
Лидеры					
Программы					



9. Сравните политику военного коммунизма и нэпа. Ответ оформите в виде таблицы.  
 10. Сравните мероприятия в области промышленности и сельского хозяйства в период нэпа и в 30-е годы (индустриализация и коллективизация). Что было общим, а что различным? Ответ запишите в виде таблицы.  
 11. Составьте таблицу «Основные этапы и события Великой Отечественной войны»

Этапы Великой Отечественной войны (даты)	Основные события	Итоги

12. Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ запишите в виде таблицы.  
 13. Сравните экономические реформы в СССР в период перестройки и в России в 1990-е гг. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ запишите в виде таблицы.

## 2.2. Формы промежуточной аттестации


Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, проверяющим освоение курса и формирование компетенций.

### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Старообрядчество.
2. «Коллективизация».
3. Рассказать про движение народников.
4. Дать определение понятию «декабризм».
5. Космополитизм.
6. План «Барбаросса».
7. Перестройка.
8. Движение работников в СССР в 1935 году?
9. Совнархозы.
10. Капиталистский крестьянин.
11. Дать характеристику «пятилетки» в Советском Союзе.
12. Главная особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.
13. Особенности развития сельского хозяйства в России в начале XX в.
14. Содержание денежной реформы С. Ю. Витте.
15. Политика умиротворения.
16. Рассказать про Крейсер «Варяг».
17. Что знаете про Холодную войну?
18. Дворцовые перевороты в России.
19. Мануфактуры в России.
20. «Шоковая терапия» Е.Т Гайдара.
21. Иго.
22. Баскак.
23. Вече.
24. Закуп
25. Избранная рада
26. Нестяжатели
27. Пожилое
28. Судебник

### Образец экзаменационного билета

 <p><b>САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ</b> Опорный университет</p>	<p align="center"><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b>          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования «Самарский государственный технический университет»          (ФГБОУ ВО «СамГТУ»)          Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан</p>
---	--

Кафедра «Инженерные технологии»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине (модулю): «История России»

Код направления подготовки (специальности), направленность (профиль): 08.03.01 Строительство, Теплогазоснабжение и вентиляция  
Курс 1

1. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1990-е гг.).
2. Социально-экономическая политика в РФ в 2000-е гг.

**Составил:**

доцент \_\_\_\_\_ В.В. Федотов

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю:**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Цынаева

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы закрытого типа

Таблица 5

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	К системе государственной власти в XVI – XVII веках не относится термин: а) Боярская дума б) Царь в) Приказ г) Коллегия	УК-5	2
2	Одной из причин НЭПа стало (-а, -и): а) начало Гражданской войны б) восстания на Тамбовщине и в Кронштадте в) успешное наступление деникинских войск на Москву г) необходимость осуществления продовольственной диктатуры	УК-5	2
3	«Военный коммунизм» - это: а) политика Советского государства в годы Гражданской войны б) газета первых лет советской власти в) политика Советского государства в годы Великой Отечественной войны г) работа В.И. Ленина	УК-5	2
4	Развенчание культа личности Сталина связано с докладом Н.С. Хрущёва на: а) XX съезде КПСС б) II Всероссийском съезде Советов в) XIX партконференции г) заседании Совнаркома	УК-5	2
5	Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. Являлось: а) противоречие между исполнительной и законодательной властью; б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью; в) наличие разногласий внутри правительства. г) сохранение сословной системы общества.	УК-5	2

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

#### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений,
-------	----------------------------------	--	-------------------	--------------------------	---

					<b>обучающихся</b>
1.	Вопросы для устного и письменного опроса	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Тема доклада	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
3.	Индивидуальное домашнее задание	систематически на практических занятиях / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
4.	Тест	На практическом занятии / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
5.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

#### Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к письменному и устному опросу

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(21-35) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РГД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(11-20) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РГД учебных заданий	(5-10) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-4) баллов

#### Критерии оценивания выполнения индивидуального домашнего задания

Таблица 8

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	(21-35) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности	(11-20) баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	(5-10) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило,	(0-4) баллов

	оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	---	--

### Критерии оценки и шкала оценивания доклада

Таблица 9

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	11-15 баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	6-10 баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	3-5 баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	0-2 баллов

### Критерии оценки и шкала оценивания теста

Таблица 10

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	86-100% правильных ответов	11-15 баллов
«Хорошо»	71-85% правильных ответов	6-10 баллов
«Удовлетворительно»	65-70% правильных ответов	3-5 баллов
«Неудовлетворительно»	менее 65% правильных ответов	0-2 баллов

### Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 11

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Письменный и устный опрос	0-35 баллов
2.	Выполнение индивидуального домашнего задания	0-35 баллов
3.	Доклад	0-15 баллов
4.	Тест	0-15 баллов
<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на промежуточной аттестации служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

**Оценку «отлично»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

**Оценку «удовлетворительно»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим

погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

#### Шкала оценивания результатов

Таблица 12

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Б1.О.01.01 «История России»**

по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство» по направленности (профилю)  
подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция»

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.01 «История России»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	<b>08.03.01 Строительство</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Теплогазоснабжение и вентиляция</b>
<b>Квалификация</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Год начала подготовки</b>	<b>2023</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Инженерные технологии</b>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<b>144 / 4</b>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<b>экзамен</b>

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час./ эл.час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час./ эл.час..	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	144 / 4	42/40	-	16/14	4	64	18	экзамен
Итого	144 / 4	42/40	-	16/14	4	64	18	экзамен

<b>Универсальные компетенции:</b>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1 УК-5	Отмечает, анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
<b>не предусмотрены учебным планом</b>	
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<b>не предусмотрены учебным планом</b>	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами и методологией исторической науки, основами историографии и источниковедения; изучением особенностей становления государственности в России и мире; изучением истории Русских земель и европейского средневековья в XIII – XV вв.; особенностей развития России в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации; изучением развития России и мира в XVIII – XIX вв. (попытки модернизации и промышленный переворот); изучением России и мира в XX и XXI вв.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного и устного опроса, выполнения индивидуальных домашних заданий, выступлений с докладом, тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.